

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ1.D.DEZ

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Educational and vocational counseling

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia - licencjackie
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr Małgorzata Krawczyk-Blicharska
1.6. Kontakt	malgorzata.krawczyk-blicharska@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki pracy

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Wykład, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej (2018/C 189/01). Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Załącznik: Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie – Europejskie Ramy Odniesienia. Bruksela 2018. 2. Łuba M., Dutkiewicz A., Łuczak P., Oleksa K., Misiak D., Sołtysiak M., Zawody przyszłości. Planowanie kariery w zgodzie z predyspozycjami. Warszawa 2018. 3. Paszkowska–Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym. Warszawa 2004. 4. Raport Kompetencje przyszłości 2025. CERTES. Warszawa 2025. 5. Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego. Warszawa 2018 (z późniejszymi zmianami). 6. Sienkiewicz Ł., Ivanova A., Budzewski M., Raport: Rynek pracy, edukacja, kompetencje. Aktualne trendy wyniki badań. Warszawa 2025.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Brookes K., Jaki wybrać zawód? Zaplanuj swoją przyszłość. Bydgoszcz 2010. 2. Knopik T., Zafascynowani światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej. Warszawa 2018. 3. Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. Warszawa 2025. 4. Raport Barometr zawodów 2025 (Raport podsumowujący badanie w Polsce), Edycja X, Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Kraków 2024, https://barometrzwodow.pl/forecast-card-zip/2025/

	report_pl/raport_ogolnopolski 2025.pdf. 5. Raport Barometr zawodów 2025 (dla województwa świętokrzyskiego), Edycja X, Wojewódzki Urząd Pracy w Kielcach, Kraków 2024, https://barometrzawodow.pl/forecast-card-zip/2025/report_pl/raport_województwo_swietokrzyskie_2025.pdf .
--	--

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

- **C1.** (W) Dostarczenie wiedzy na temat istoty, uwarunkowań i zadań doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- **C2.** (W/P) Dostarczenie określonego zasobu wiadomości, umiejętności i nawyków niezbędnych do tworzenia warsztatu pracy doradcy zawodowego.
- **C3** (W/P) Kształtowanie postaw do działań samodzielnych, aktywizujących, indywidualnych i grupowych.
- **C4** (W/P) Rozbudzanie motywacji do całościowego rozwoju (samokształcenia i samorealizacji).

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia.
2. Terminologia, zadania i istota nowoczesnego doradztwa edukacyjno-zawodowego.
4. Systemowe uwarunkowania i podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego.
5. Metody, techniki i narzędzia stosowane w doradztwie edukacyjno-zawodowym.
6. Proces projektowania ścieżki kariery zawodowej.
7. Kompetencje, jako podstawowy składnik funkcjonowania człowieka w przestrzeni społeczno-zawodowej.

Projekt własny:

1. Obserwacja i wstępna diagnoza predyspozycji i zainteresowań edukacyjno-zawodowych uczniów.
2. Wykonanie, przeanalizowanie i zinterpretowanie ankiety predyspozycji i zainteresowań zawodowych.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 B.2.W 7	wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	NAU1_W02 NAU1_W04 NAU1_W07 NAU1_W15
----------------	--	--

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	NAU1_U14
---------------	--	----------

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01 B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewnienia im wsparcia i pomocy.	NAU1_K02
---------------	---	----------

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium (Test)	Projekt własny	Aktywność na zajęciach	Praca własna
------------------------------	------------------	----------------	------------------------	--------------

Forma zajęć

2: \ 1:	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P
	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P
W01	+					+	+		+			+
U01	+					+	+		+			+
K02	+					+	+		+			+

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

WYKŁAD (W)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	od 51% do 60 % punktów z kolokwium, pracy na wykładach
3,5	od 61 % do 70% punktów z kolokwium, pracy na wykładach
4,0	od 71 % do 80% punktów z kolokwium, pracy na wykładach
4,5	od 81 % do 90% punktów z kolokwium, pracy na wykładach
5,0	od 91 % do 100% punktów z kolokwium, pracy na wykładach

Forma zajęć:

PROJEKT WŁASNY (PW)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	od 51 % do 60% punktów z projektu, pracy własnej, pracy w grupie
3,5	od 61 % do 70% punktów z projektu, pracy własnej, pracy w grupie
4,0	od 71 % do 80% punktów z projektu, pracy własnej, pracy w grupie
4,5	od 81 % do 90% punktów z projektu, pracy własnej, pracy w grupie
5,0	od 91 % do 100% punktów z projektu, pracy własnej, pracy w grupie

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	15	15
Udział w wykładach i ich zaliczeniu	10	10
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	10	10
Przygotowanie do wykładu	3	3
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką	7	7

zawodową psychologiczno-pedagogiczną		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....